

印旛沼環境学習

連絡会議にて記載内容をご確認いただいた上で、小中学校へ配付いたします。

出前講座メニュー表(案)

千 千葉県と印旛沼流域水循環健全化会議では平成16年2月に、恵み豊かな印旛沼の再生を目指し、できることから実行に移すための「印旛沼流域水循環健全化緊急行動計画」を策定しました。

ここで大きな課題となっているのが、次世代をにう子たちに、印旛沼の大切さをどのように伝えるかという点です。

そこで健全化会議では子どもたちへの印旛沼に関する環境教育を積極的にサポートするため、環境教育副読本を作成し、これを中心とした出前講座を実施いたします。



手 続きは非常に簡単です。各学校のご意向に合わせた出前講座の活用方法がありますので是非、ご検討下さい。

印旛沼環境学習

出前講座 メニュー表



講座 No.	分野	講座名	講座概要	対象学年	実施団体名	団体 No.
1	印旛沼全般		学習支援を求める学校にプログラム	小学1年 ～ 中学3年	財団法人印旛沼環境基金	
2	水辺の学校		印旛沼や周りの河川の歴史と現在 印旛沼の植物 印旛沼の魚類・生物 印旛沼の魚類と漁業 印旛沼の水質～どんな測定方法や浄化法があるの？ 佐倉市の水道、下水道等	小学4～6年	NPO法人印旛沼 広域環境研究所 (通称NPOいんば)	
3	みんなの印旛沼 (室内で行う問題解決型 環境教育授業)		グループでちいさな「印旛沼」を中心としたまちづくりをする 住人の役割(ガソリンスタンド、工場、農家など)の役割を分担。 意見を合意させてまちを完成させる 活動をふりかえり、自分たちが印旛沼に与えるダメージを減らす ためにはどんなことがあるのかを考え、話し合い、そのために、 これから何かひとつでも活動できるように促す	小学4年 ～ 中学3年	きょういく事務所 ぐりーんふるっく	
4	印旛沼新聞 (フィールド調査及びプレゼンテーションの授業)		グループで「印旛沼」やその周辺を訪れる(高学年の場合は事前に 印旛沼を少し学習、インタビューしたいところなどを選定する) 学校に帰りみて感じたことをふりかえる 知らない人にどのように情報を伝えたらよいかを考える 情報をまとめ、プレゼンテーションを行う	小学1年 ～ 中学3年	きょういく事務所 ぐりーんふるっく	
5	印旛沼に親しみ学ぶ		印旛沼の歴史と変遷 水質汚濁の現況と改善策 動植物の生息状況と変化(外来種) 印旛沼周辺の文化(史跡、民俗)		佐倉印旛沼ネット ワーカーの会	
6	印旛沼を知る		印旛沼の今と昔 印旛沼に流れる水の旅 水の流れと生き物 きれいな水、きたない水 水の浄化(水をきれいにするには)	小学5～6年 中学2～3年	NPO法人水環境研 究所	
7	八千代市の自然環境と河川の水質の変遷		10年間の水辺環境調査の写真やデータをもとに、八千代市の 自然環境と河川の水質がどう変化しているかお話しします。	中学生	八千代自然と環境 を考える会	
8	水辺観察会	水辺探検隊 (地域の水辺を知り、印 旛沼やそこに暮らす生き 物を発見する)	近くの川に出かけて、どんな水生生物がいるか探しましょう。 水生生物の種類や数を調査して、川の健康度を調べましょう。 調査結果をもとに、川の環境について考えましょう。	小学4年	NPO法人 印旛野 菜いかだの会	
9	水しらべ隊		近くの川に出かけ、生き物調査、水質調査、ゴミなど周りの調 査をします。 水生生物の調査から、川の健康度を調べる。 調べた川の環境を考える。		環境パートナーシ ップちば	
10	水辺探検隊 (地域の水辺を知り、印 旛沼やそこに暮らす生き 物を発見する)		近くの川や湧き水に出かけて、どんな水生生物がいるか探そう 水の汚れを調べる目安になる生き物を知ろう 調べた結果から、水環境や水質を理解する		下泉・森のサミット	
11	川の生き物調べ		身近な川に出かけて、どんな水生生物がいるか探しましょう。 水生生物の種類や数を調べてみましょう。 川岸の様子、川底の様子を調べてみましょう。 川岸の植物について調べてみましょう。 調査結果をもとに、川の環境について考えましょう。 発表・まとめ	小学4～6年	NPO法人しらい環 境塾	
12	水辺自然観察会		周辺の川に出掛けて、川にどんな水生生物がいるか探そう。 水生生物の種類や数を調査して、川の状況を知る。 調査結果を基に、川の環境について考えてみる。	小学3～4年	千葉県自然観察指 導員協議会白井地 区 (東葛飾しぜん観察 会)	
13	川の学校		花輪川と印旛沼とのつながりを説明する。 花輪川に出かけ、生き物調査、水質調査、周りの環境など調査 する。 水生生物の調査から、川の健康度を調べる。 花輪川に生きものが住める作戦会議。 作戦会議を通して、川(水)をきれいにするために、私に出来る ことを考え実行する。		NPO法人八千代オ イコス	
14	水辺探検隊 (地域の水辺を知り、そ こに暮らす生き物を発見 する)		水辺の自然の中を歩き、親しもう。 主にムクロジの里に生息する生物を探しましょう 水辺の自然の大切さを知り、回復・保全について考える。 バックテストで水質を調べよう。		NPO法人四街道メ ダカの会	

対象学年における「 」はアンケート回答が「 」、「1」、または空欄であるため、確認が必要です。

15	里山観察会	谷津田・里山探検隊 (多様な自然に触れ、生き物やそれを支えるなりわいについてともに考える)	谷津田・里山を探検し、田んぼや里山、小川の生き物を見つけます。 森の手入れや米づくりを体験したり、お話を聞きます。 生き物の繋がりを考え、生物多様性を維持していくためにどんな取り組みが大切かを考えます。	小学1年 ~ 中学3年	特定非営利活動法人 ちば環境情報センター	
16		森からの贈り物を使ったネイチャークラフト	(あらかじめ、谷津田や里山の恵みを取りに行く) 事前学習でできたらなおよい ドングリなどの木の葉や蔓、枝などを使って、楽しい工作をする	小学1年 ~ 中学3年	特定非営利活動法人 ちば環境情報センター	
17		里山の手入れ	下草刈りや、落ち葉の整理、堆肥づくりなど年齢にあった作業と、カブトムシ・クワガタなどの昆虫や鳥類、植物など季節ごとの生き物観察	小学1年 ~ 中学3年	特定非営利活動法人 ちば環境情報センター	
18	生物	ホタルの生活史	ホタルの生態について。 ホタルの発光の仕組みと実験。 環境(水の大切さ)について考える。		環境パートナーシップちば	
19		印旛沼の生き物たち (プレゼンに演劇を活用する授業)	印旛沼にはどんなものがかわっているのか(太陽~生き物まで)を考える(高学年なら調べる) そのすべてが関わりあっていることを知る そのかわりを印旛沼物語として劇仕立てにする 事業集会などで発表する	小学1年 ~ 中学3年	きょういく事務所 ぐりーんふるっく	
20		草原の虫の観察 (バッタ調べ)	バッタを捕まえる、調べ、観察する。 バッタのいる環境について調べる。 調査結果をもとにバッタのいる環境、いない環境について考える。 バッタがいるということはどういうことか、考える。 発表・まとめ	小学3~4年	NPO法人しろい環境塾	
21		プールでのヤゴ救出	プールの水を抜く。 水の減ったプールでヤゴを捕獲する。 捕獲したヤゴを家庭で育てる。		NPO法人とんぼエコオフィス	
22		プールにギンヤンマ(大型トンボ)の産卵誘発 = 水草浮かべ	秋にプールに水草(マコモ等)を浮かべさせる。同時にヤゴが羽化する時の羽化棒(雑木)を設置する。		NPO法人とんぼエコオフィス	
23		プールに棲む微生物の観察	プールの中の泥や葉を一部取る。 泥や葉を顕微鏡で観察する。 ヤゴが、この生き物たちを食べながら成長する話、地球に酸素があるのはこの植物プランクトンの生成によることを話す。		NPO法人とんぼエコオフィス	
24		間仕切りピオトープづくり	網や木材等で観察池を二つに分ける。 子供たちとどのような設計にするか事前に検討し、観察池に入れる材料、植物、魚類等を考える。 間仕切りピオトープの完成後水質の状態、生物の生息状況等を観察し記録に残す。		NPO法人とんぼエコオフィス	
25		温暖化(気候変動)と昆虫の生態	学校周辺で事前調査を実施、現況を調査する。 事前調査に基づき環境学習の時期、方法等の提示をする。 学校とのスケジュール調整後実施体験する。		NPO法人とんぼエコオフィス	
26		プールのヤゴを助けよう	清掃前のプールから、ヤゴをはじめとした生き物を取り出す。 プールにできた生態系について考える。 ヤゴはその後教室または家庭でトンボになるまで育てる。		八千代自然と環境を考える会	
27		メダカの学習	メダカの生息環境なのを知る。 メダカ飼育の方法を学ぶ。 メダカについての知識を得る。		NPO法人四街道メダカの会	
28	農業	印旛沼の水・土・里	食と農をテーマに「水・土・里」をキーワードとして、食の生産はもとより農業農村の持つ多面的機能の理解、2次的自然を守る農業の大切さを伝える。		水土里ネット印旛沼(印旛沼土地改良区)	
29		米づくり	一年を通して米づくりを体験する(田起こし、田植え、草取り、カカシづくり、稲刈り、収穫祭など)	小学1年 ~ 中学3年	特定非営利活動法人 ちば環境情報センター	
30	水環境啓発	誰が川をよごしたの?	近くの川での状況をシナリオにし、それぞれが疑似体験で、川にいろいろな汚れの原因のものを水槽に入れていきます。 汚れた水槽を見て、誰が川を汚したのか?考えます。 川を汚さないために私に出来ることは何か?考え、実行に移すように喚起します。		環境パートナーシップちば	
31		水の浄化ゲーム	浄化ゲームの説明。 ゲームの体験。 ゲームを通して思ったこと。 水(川)をきれいにするために、私に出来ることは?		環境パートナーシップちば	
32		食べている水 (いつもとは違った見方を養う授業)	印旛沼の水が何に使われているのかを知る(高学年なら調べる) さまざまな農産物、水産物として利用されていることを知る 印旛沼の水をつかって大きくなったいろいろな食べ物があることを知る さまざまな場面で水環境に依存していて、数え切れない多くの生き物に印旛沼が役立っていることを知る	小学1年 ~ 中学3年	きょういく事務所 ぐりーんふるっく	
33		水を汚さない安全なまちづくり	なぜ、印旛沼や川が汚れたのだろう(P.P.) 水源涵養林や浸透枘の役割と水の健全な循環(P.P.) 「誰が川を汚したのか」のデモンストレーション(参加型) 水を汚さない安全なまちづくりへのこども会議(参加型)		下泉・森のサミット	

対象学年における「 」はアンケート回答が「 」、「1」、または空欄であるため、確認が必要です。

34		お鍋でせっけんづくり	自分が流した水はやがて戻ってくることを学ぶ。 簡単な実験によりせっけんと合成洗剤の違いを学ぶ。 ビデオ等を通してせっけんの安全性を学ぶ。 お鍋でせっけん作りをする。 リサイクルの重要性和、資源循環型社会の仕組みを学ぶ。	小学4年	特定非営利活動法人せっけんの街
35		地球にやさしく生きよう～せっけんで暮らしませんか？～	河川及び湖沼の汚れの原因は、家庭から出る雑排水、特に洗剤が大きく関与していることを学ぶ。 様々な実験を通して、水を汚す原因や、洗剤が環境に与える影響を知り、せっけんと合成洗剤の違いを学ぶ。 ビデオ等を通してせっけんの安全性を学ぶ。 これ以上環境が悪くならないように、自分たちができることから実践してもらえるように啓発する。	中学生	特定非営利活動法人せっけんの街
36		汚れふき取り:家庭内浄化と水質調査	水を半分ぐらい入れた水槽2個を用意する。 たこ焼きの食べかす等の残った皿を古紙ペーパー等で拭き取り、ひとつの水槽で洗う。 拭き取らない皿を二つ目の水槽で洗う。 二つの水槽の汚れの度合いを見ながら排水対策について考える。 参加した児童の感想を家庭等にフィードバックして家庭での排水対策につなげる。		NPO法人とんぼエコオフィス
37		命支える水	クイズと簡単な実験で水の働きを理解する。 自分の身の回りの水の循環を知る。 身近な河川水や米のとぎ汁などで簡易パックを使って水の汚染物質を検出する。 印旛沼と東京湾などの汚染のちがいを提示し、その理由を考える。	中学生	八千代自然と環境を考える会
38	清掃・美化	花輪川・桑納川クリーン作戦	花輪川・桑納川に出かけ、印旛沼とのつながりを説明する。 ゴミ拾いをする。 ゴミを分別し何処からきたゴミか考える。 ゴミマップを作り、私たちに出来ることを考え、お互いに報告する。		NPO法人八千代オイコス
39	その他	緑のカーテンで学校を涼しく	葛を自生地から採取しプランターで育てる。 網(目合100mm)を壁に設置し葛を誘導する。 緑化部分と対照区との温度差等を計測する。		NPO法人とんぼエコオフィス

授業の進め方の一例であり、実際の進め方は実施団体・講師と協議して決定します。

対象学年における「 」はアンケート回答が「 」、「1」、または空欄であるため、確認が必要です。

講座内容の詳細はWebサイト

「いんばぬま情報広場」

<http://www.pref.chiba.lg.jp/sc/inba-wcs>

をご覧ください。

お申し込み、お問い合わせは

千葉県水質保全課湖沼浄化対策室

TEL:043-223-3821 / FAX : 043-222-5991

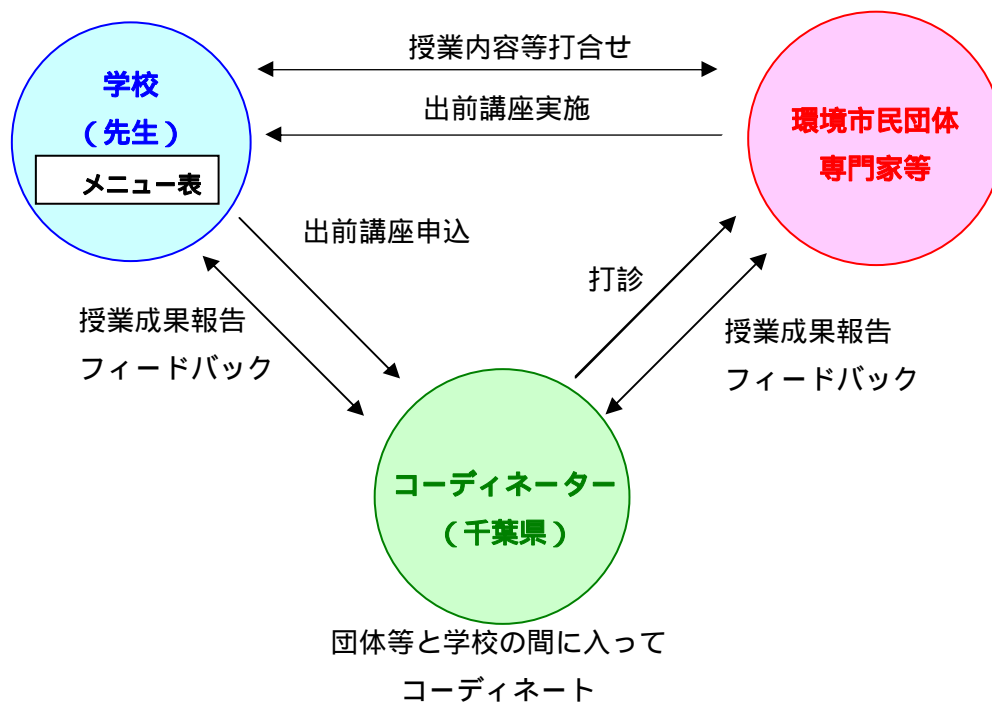
E-Mail:suiho5@mb.pref.chiba.lg.jp

まで

出前講座実施の流れ (下図もあわせてご覧ください)

- メニュー表で目的に適合するテーマ、講師を選定します。 【学校】
コーディネーターへ申し込みます。 【学校から千葉県へ】
申込みは FAX (裏面の申込書を使用して) か電子メールにてお願いします。
「どの団体にすればよいか判断がつかない」など具体的に NPO を決めていなくとも、ご相談、申込みは受け付けいたします。コーディネーターが学校側の希望に沿った団体を提案させていただきます。
コーディネーターより各団体へ打診します。 【千葉県から団体等へ】
授業内容などについて具体的な打ち合わせを行っていただきます。 【学校と団体等】
出前講座を実施していただきます。 【学校と団体等】
コーディネーターへ生徒の感想、学習成果など授業成果を報告していただきます。 【学校、団体等から千葉県へ】
授業成果を整理し、学校、NPO へフィードバックします。 【千葉県から学校、団体等へ】

出前講座メニュー表を使った出前講座実施の流れ



印旛沼環境学習 出前講座申込書

平成 年 月 日

千葉県水質保全課湖沼浄化対策室 行

学校名 _____
住 所 _____
TEL _____ FAX _____
電子メール _____
担当教員名 _____

希望する団体名	
希望する講座名	
希望する実施日・時期	
対象学年と人数	
予 算 (謝金、交通費、材料費)	
希望する連絡手段	電話 ・ FAX ・ 電子メール
備 考	

注意事項

上記の事項を記載した電子メール(送信先:suiho5@mb.pref.chiba.lg.jp)での申込みも受け付けます。

FAX 送信先:

千葉県水質保全課湖沼浄化対策室

FAX:043-222-5991